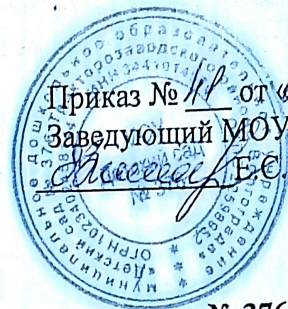


Рассмотрен и
рекомендован к
утверждению
Протокол педагогического
совета № 1 от 29.08.2023г.



Утверждаю
Приказ № 11 от 19.08.23г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
М.С. Золотарева

**Акт, устанавливающий требования к деятельности детского сада № 376
в условиях реализации ФОП ДО**

25 ноября 2022г. был подписан приказ Министерства просвещения России №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». С целью соблюдения требований к деятельности образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО, Министерство просвещения Российской Федерации подготовило методические рекомендации, ознакомиться с которыми можно пройдя по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3643>.

В методических рекомендациях по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования указаны локальные документы, на которые необходимо опираться при организации образовательной деятельности с воспитанниками:

- нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы;
- Федеральная программа как обязательная часть образовательной программы ДОО;
- вариативная часть образовательной программы ДОО;
- анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе;
- Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа;
- Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**Требования, которые необходимо учитывать при организации деятельности
в условиях реализации ФОП ДО**

Содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способности детей». Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования. Таким образом, пункты 2.6 и 2.7 изложены в следующей редакции: «Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и воспитания детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развития. Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возрастов и на этапе завершения дошкольного образования Стандарт предусматривает три блока – целевые ориентиры для младенческого, раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;

- новые виды деятельности, особенно для младенческого возраста, который раньше не выделяли;
- учет ценностей жизни, милосердия и добра, преобразование знаний в ценность Познания;
- новая аббревиатура: ФОП – «федеральная образовательная программа», ОП – «образовательная программа», а ООП – «основные образовательные потребности»;
- требования к содержанию и планируемым результатам дошкольные и имеют обязательный характер.
- целевые ориентиры ФГОС ДО «растворились» в планируемых результатах ФОП ДО;
- планируемые результаты конкретизированы по годам;
- патриотические программы, которые становятся инструментами реализации базовой части ОП;
- содержанием образования для вариативной части становятся парциальные образовательные программы, авторские технологии или самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ, для основной части – ФОП ДО.

Изменения в содержании образовательных областей, которые необходимо учитывать в работе

Название и количество образовательных областей не изменилось, а содержание каждой из них в Стандарте теперь соответствует ФОП ДО.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Много русского и патриотического.
2. Указание на то, что ребенок должен уметь планировать свои действия, а надзорные органы должны увидеть, что ребенок это делает САМ.
3. Указание на необходимость формирования инициативности ребенка.
4. Социальная навигация.
5. Цифровая образовательная среда.

Начиная с возрастной группы детей от 3 до 4 лет в данной образовательной области выделяются отдельно подразделы: в сфере социальных отношений, в области формирования гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

«Познавательное развитие»

1. В содержании данной области конкретные предметные результаты о счете, величине, пространстве, времени и т.д.
 2. Запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя.
- В данной области в возрасте от 1 года до 2 лет появляются подразделы: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа»; от 2 до 3 лет «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа», «Математические представления».

«Речевое развитие»

1. Пассивная речь.
2. Осмысление информации.
3. Необходимые инструменты, способствующие обучению грамоте.

В данной области в возрасте от 2 до 3 лет появляются подразделы: «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе», от 3 до 4 лет добавлен подраздел «Подготовка к обучению грамоте (знакомство с терминами «звук», «слово» в практическом плане)».

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Формирование умения ребенка подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений.
2. Формирование ассортимента художественных средств.

данной области в возрасте от 2 до 3 лет появляются подразделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность».

«Физическое развитие»

1. Появились воспитательные моменты.
2. Требование к овладению движениями: ползание, метание, лазание.
3. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.

В данной области в возрасте от 2 до 3 лет появляются разделы: «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)», «Подвижные игры и игровые упражнения», «Формирование основ ЗОЖ», от 3 до 4 лет добавлен подраздел «Активный отдых», от 5 до 6 лет добавлен подраздел «Спортивные игры».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и ребенка. Занятие же рассматривается как дело, интересное и развивающее, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию. Термин «занятие» фиксирует форму образовательной деятельности. Таким образом, в зависимости от решаемых задач, можно выбрать несколько вариантов совместной деятельности:

- где педагог обучает ребенка чему-то новому;
- когда педагог и ребенок равноправные партнеры;
- под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- деятельность со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога.

К обучающимся «группы риска» в содержательном разделе образовательной практики, кроме воспитанников, проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений, добавились дети с завышенной самооценкой и завышенным уровнем притязаний.